

Scuola Statale di Istruzione Secondaria di 1° grado “Aurelio Bertola”



L'immagine è frutto di una rielaborazione grafica delle testate de "Il Bertolino" e del logo delle magliette realizzati dagli alunni della scuola nel corso degli anni

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Anni scolastici

2016-2017

2017-2018

2018-2019

Distretto Scolastico n. 46

Via Euterpe, 16 47923 RIMINI (RN) Tel. 0541770040 / fax 0541770703
e-mail: rnm02100x@istruzione.it pec: rnm02100x@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.smsbertola.gov.it>

DELIBERE DI APPROVAZIONE DA PARTE DEGLI ORGANI COMPETENTI

COLLEGIO DOCENTI

<u>DATA</u>	<u>DELIBERA</u>
12/01/2016	9 a.s. 2015/2016

CONSIGLIO DI ISTITUTO

<u>DATA</u>	<u>DELIBERA</u>
13/01/2016	69/2016

PARERE DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELL'EMILIA ROMAGNA

<u>DATA</u>	<u>PROTOCOLLO</u>
-------------	-------------------

Estratto dal verbale numero 14 del consiglio di Istituto del 13/01/2016

Delibera n° 69/2016

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

Vista la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti"

Visto il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, "Obiettivi strategici – istruzione scolastica"

Visto l'Atto di Indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento

Visto l'atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del 22/12/2015 prot. n. 5542/1.1.4 adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;

Vista la delibera del Collegio Docenti, di definitiva elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa, adottata nella seduta in data 12/01/2016

Il Consiglio d'Istituto

APPROVA

Il seguente Piano triennale dell'offerta formativa, che viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge.

Il piano verrà pubblicato nell'albo on line dell'Istituto Scolastico e nel "Portale unico dei dati della scuola", non appena costituito.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Rimini, 13/01/2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Christian Montanari

INDICE

1.	PREMESSA	Pag.	5
2.	PRIORITÀ STRATEGICHE	“	5
3.	PIANO DI MIGLIORAMENTO	“	7
4.	PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	“	9
5.	FABBISOGNO DI ORGANICO	“	11
6.	PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	“	14
7.	FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	“	15
8.	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE	“	16
9.	CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA	“	16
10	ALLEGATI E DOCUMENTI IN VISIONE SUL SITO DELLA SCUOLA	“	16

1. PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo alla Scuola Statale Secondaria di 1° grado "A. Bertola", è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo Prot. n. 5542/1.1.4 del 22/12/2015 (Si veda allegato 1);
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio Docenti nella seduta del 12 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 13 gennaio 2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

2. PRIORITÀ STRATEGICHE

La nostra scuola si offre come luogo **accogliente**, orientata a fornire le chiavi per **apprendere** e si impegna quotidianamente nella costruzione di **un'alleanza educativa** con i genitori, in un atteggiamento di costante **apertura** al territorio circostante (si veda l'allegato 3: P.O.F. 2015-2016 alle pagg. 2 e 3).

La scuola genera convivialità relazionale intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, promuove la condivisione dei valori sviluppando l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente, che contribuisce a formare una **collettività ampia e composita italiana, europea, mondiale**.

La scuola secondaria di I grado **Aurelio Bertola** così vuole proporsi, come scuola attenta alla **centralità della Persona**.

Nell'ambito degli obiettivi istituzionali (L.107/2015 *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"* **commi 5 e 7**), tenuto conto dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico emanato il 22/12/2015 (Prot. n. 5542/1.1.4), questa Scuola ha individuato le seguenti specifiche **priorità** cui convogliare risorse professionali e finanziarie per il raggiungimento del successo formativo:

- 1. RECUPERO, VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE, SCIENTIFICHE E LINGUISTICHE**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, sia in orario curriculare, sia extracurriculare.

2. **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI, NELL'ARTE E NELLA STORIA DELL'ARTE, NEL CINEMA**, nelle tecniche e nei media di produzione e di **diffusione delle immagini e dei suoni**.
3. **ATTENZIONE AL BEN-ESSERE DELL'ALUNNO (ACCOGLIENZA)** per creare le condizioni per lo sviluppo cognitivo, psicoaffettivo e socio-relazionale, **VALORIZZAZIONE DELLE VOCAZIONI PERSONALI (ORIENTAMENTO)** per definire i propri interessi e inclinazioni, per conquistare la propria identità di fronte agli altri e rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale, prevenendo e superando situazioni di disagio giovanile.
4. **PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**, di ogni forma di **discriminazione** e del **bullismo**, anche informatico.
5. **SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
6. **SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI** ispirati alla **conoscenza** e al **rispetto della legalità**, della **sostenibilità ambientale**, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
7. **POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**, con particolare riferimento **all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport**.
8. **VALORIZZAZIONE DELLA DIDATTICA LABORATORIALE** per la quale si conosce attraverso l'azione e la riflessione, anche attraverso l'uso degli strumenti tecnologici e l'organizzazione di spazi adeguati a seconda delle attività da svolgere.
9. **UTILIZZO DI LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI (LIM)** E SVILUPPO DELLE **COMPETENZE DIGITALI** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, **attenzione all'innovazione** nel rispetto del valore e del recupero della tradizione.
10. **POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014.
11. **ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA** attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
12. **FORMAZIONE DEI DOCENTI** per ampliare le competenze professionali e didattiche, migliorare la qualità dell'insegnamento, adeguare le metodologie e i materiali didattici alle tecnologie moderne.
13. **ATTIVITÀ CON LE SCUOLE DEL TERRITORIO** attraverso la costituzione di reti con le altre Istituzioni Scolastiche.

3. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento, redatto in modo schematico, viene allegato al presente documento (si veda l'allegato 2). Nei prossimi mesi e nel corso del prossimo anno scolastico il Collegio Docenti sarà impegnato in una sua elaborazione più dettagliata ed efficace, in modo da attuarne la realizzazione con maggiore consapevolezza e collegialità.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RNMM02100X/sms-a-bertola/valutazione>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Sviluppo e consolidamento delle competenze in Italiano, per la comunicazione e per lo studio, degli studenti stranieri e/o socialmente disagiati
2. Riduzione della varianza tra le classi in matematica/lingua
3. Sviluppo delle competenze sociali degli studenti di scuola secondaria di I grado

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Incremento dei traguardi di italiano degli alunni stranieri e/o con disagio
2. Diminuzione dei livelli medio bassi in alcune classi
3. Raggiungimento di cambiamenti comportamentali negli studenti, della capacità di individuare problemi, della ricerca di soluzioni e del pensiero critico.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti.

Gli interventi di recupero e consolidamento delle competenze in Italiano, in orario curricolare, garantiscono la presenza degli alunni durante tutto l'anno scolastico e, se necessario, per i tre anni di studio. Questo darà loro la possibilità di affrontare con consapevolezza e competenza le prove standardizzate rendendo realmente comparabili i loro risultati; aumenterà le opportunità di successo scolastico anche nel proseguimento degli studi e/o un positivo inserimento nel mondo del lavoro al termine dell'obbligo.

La maggiore definizione e condivisione delle attività trasversali per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza stimolerà i docenti di tutto i Consigli di classe a fare riflettere gli alunni sulle proprie esperienze di apprendimento e permetterà loro di valutare la competenza acquisita dallo studente osservandolo al lavoro. In quest'ottica diventano indispensabili laboratori attrezzati per la realizzazione di attività che stimolano l'agire autonomo, la soluzione di problemi, l'utilizzo

delle conoscenze in ambiti diversi, la relazione sociale. In questa prospettiva, il Consiglio di classe valuterà le competenze attraverso la rilevazione dei processi, delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate; non considererà le competenze qualcosa di separato rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. Definizione di un curriculum per competenze
2. Elaborazione di modelli comuni per la progettazione e valutazione
3. Restituzione delle aule speciali all'uso laboratoriale per attività di ricerca, espressive e creative
4. Ampliamento, in orario curricolare delle attività di alfabetizzazione, recupero, potenziamento linguistico per alunni stranieri e/o socialmente disagiati
5. Incremento della partecipazione collegiale alla stesura dei PEI e PDP
6. Ampliamento del coinvolgimento di tutti i docenti nelle attività di continuità ed orientamento
7. Promozione del monitoraggio sistematico degli esiti dei nostri studenti
8. Monitoraggio del grado di conoscenza della mission e dei criteri organizzativi
9. Organizzare una sezione del sito che sintetizzi brevemente finalità, partecipanti, risultati delle attività aggiuntive: funzionali e di insegnamento
10. Implemento la partecipazione alla formazione
11. Aumentare attività e progetti rivolti anche ai genitori

Le motivazioni della scelta degli obiettivi di processo, al fine del raggiungimento delle priorità di cui sopra, sono le seguenti:

Gli obiettivi di processo, da realizzare in tempi brevi, sono opportunità finalizzate al miglioramento degli esiti dei nostri studenti. Da un lato agire sulla formazione del personale docente, sulla migliore conoscenza e condivisione di pratiche didattiche e sulla condivisione delle finalità crea senso di appartenenza e migliora le capacità professionali. Dall'altro darsi strumenti di verifica e monitoraggio dei processi consente di avere "ritorni obiettivi" su cui ragionare per migliorare la pratica didattica rispondente ai bisogni degli alunni. Infine collaborare e supportare i genitori nella pratica educativa porta a dare messaggi sempre più univoci che facilitano l'acquisizione di alcune competenze di cittadinanza. Inoltre la didattica laboratoriale permette di migliorare l'inclusione sociale, consentendo di valorizzare le competenze di ciascuno.

4. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

La sede della scuola è data da una struttura a moduli che comprende:

- **29 aule di classe dotate di PC** per la gestione del **registro elettronico tutte dotate di LIM**
- **3 aule per attività di sostegno** dotate di **PC e stampanti**
- **2 postazioni PC** per la compilazione del registro elettronico con collegamento internet
- **1 laboratorio di Informatica** dotato di server e 20 PC collegati in rete, videoproiettore per il docente
- **Ex ludoteca** con funzione polivalente
- **Auditorium** per 170 persone con attrezzatura specifica
- **Biblioteca** con più di 1000 titoli a disposizione
- **Sala polivalente** (lettura/artistica/scientifica)
- **Palestra**
- **Sala insegnanti con 2 PC** e 2 stampanti a disposizione dei docenti
- **Sistema WI FI a copertura totale** in fibra ottica degli uffici di segreteria e delle aule per la



compilazione quotidiana del **REGISTRO ON LINE**, che sarà migliorato grazie ai fondi strutturali europei, essendo rientrati nel finanziamento **PON 1**.

La scuola è inoltre circondata da un ampio giardino fruibile in sicurezza essendo i cancelli di accesso sempre chiusi dalle 8:15 alle 12:45.

Il tempo scuola è di 30 ore settimanali: 5 ore al giorno dal lunedì al sabato, con inizio lezioni alle ore 07:55 e fine alle ore 12:55. In orario pomeridiano si attivano in corso d'anno vari corsi e progetti, inerenti le diverse discipline o di respiro interdisciplinare

Il monte ore settimanale è suddiviso tra le varie discipline secondo quanto di seguito riportato:

DISCIPLINE	ORE
Italiano, Storia, Geografia, approfondimento in materie letterarie	10
Matematica e scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria: Tedesco, Francese o Spagnolo	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione cattolica/alternativa/studio assistito	1

Il Collegio Docenti elabora ogni anno **progetti** specifici che **arricchiscono, potenziano, integrano le attività didattiche** sulla base di proposte, richieste e risorse delle agenzie educative del territorio, risorse interne della scuola e bisogni educativi realmente accertati nelle classi. Le macro-aree di progetto cui si rifanno i vari progetti sono le seguenti:

- integrazione alunni diversamente abili, DSA e BES
- intercultura ed integrazione alunni stranieri
- continuità ed orientamento
- lotta alla dispersione, all'abbandono e prevenzione del disagio
- educazione alla pace, alla vita sociale ed ambientale
- nuove tecnologie per la didattica
- arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare
- salute e benessere
- formazione

In modo particolare ciascuno dei tre anni scolastici è caratterizzato da una particolare tipologia di progetti, che danno una curvatura particolare all'anno:

- Per gli alunni di **classe prima** viene data particolare attenzione alla dimensione dell'**accoglienza**, in continuità con la scuola primaria, grazie alla rete di relazioni, confronto e collaborazione tra gli insegnanti dei due ordini di scuola. L'attivazione di un **laboratorio teatrale** facilita la creazione di relazioni positive e costruttive all'interno del gruppo classe. Particolare attenzione viene dedicata, inoltre, a far sì che gli studenti sperimentino e acquisiscano gli strumenti più idonei per costruirsi un efficace **metodo di studio**.
- Per gli alunni di **classe seconda** si pone l'accento su un percorso che li guidi sempre più a scoprire e a far crescere il gusto e l'amore per la **lettura**, ritenendo, come affermava C.W. Eliot che "I libri sono gli amici più tranquilli e costanti, e gli insegnanti più pazienti". La lettura, **nel sue diverse sfaccettature** che caratterizzano le varie discipline, rappresenta una finestra, anzi una pluralità di finestre attraverso cui esplorare ed interagire con il mondo, nelle sue diverse dimensioni (naturale, interiore, spirituale, tecnologica, artistica).
- Per gli alunni di **classe terza** viene posta particolare attenzione all'**orientamento** verso il futuro. Ogni singolo alunno è aiutato a scegliere il percorso di studio e di formazione più rispondente alla realizzazione di sé, partendo dalla propria specificità e vivendo significative esperienze di incontro e di conoscenza sia delle scuole del circondario che di alcune realtà lavorative caratteristiche del territorio. Inoltre si valorizza maggiormente lo studio delle **lingue comunitarie**, in particolare della **lingua inglese**, strumenti essenziali per vivere pienamente il proprio essere "cittadini europei", aperti ad un sempre maggior confronto e dialogo con le altre esperienze culturali.

Nell'allegato 3 (pagine 8-13) è esemplificata la vivacità progettuale che caratterizza la nostra scuola. Molti dei progetti riportati sono stati riconfermati negli anni, in quanto considerati costitutivi dell'offerta formativa, sia curricolare che extracurricolare del nostro istituto.

La valutazione è un momento fondamentale per la crescita, sia perché consente di dare "valore" al percorso fatto e alle competenze acquisite, sia perché permette di vedere quali sono gli aspetti su cui è necessario migliorare e crescere partendo dai propri punti di forza. I criteri di valutazione, attualmente deliberati dal Collegio Docenti e su cui si mantiene comunque vivo il confronto e l'approfondimento, si trovano nell'allegato 3 (pagg. 14-16).

5. FABBISOGNO DI ORGANICO

a. posti comuni e di sostegno

Scuola secondaria di 1° grado				
Classe di concorso	a.s. 2016-17 n. posti	a.s. 2017-18 n. posti	a.s. 2018-19 n. posti	Motivazione della richiesta
Sostegno	14	17	19	Favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili. Valorizzare le diversità. Si ipotizza, mediamente, un alunno certificato per classe, con una percentuale del 60% di non gravi e del 40% di gravi
A043 Italiano	15	15	15 + 10 h	<p>Garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>Per i vari anni scolastici ci si aspetta il seguente numero di classi, stabilizzando in modo equo i corsi di lingua</p> <p>A.S. 2016-2017: 27 classi di cui</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 di Francese - 13 di Spagnolo - 5 di Tedesco <p>A.S. 2017-2018: 27 classi di cui</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 di Francese - 11 di Spagnolo - 7 di Tedesco <p>A.S. 2018-2019: 28 classi di cui</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 di Francese - 10 di Spagnolo - 9 di Tedesco
A059 Matematica	9	9	9 + 6 h	
A345 Inglese	4 + 9 h	4 + 9 h	4 + 12 h	
A245 Francese	1	1	1	
A445 Spagnolo	1 + 8 h	1 + 4 h	1 + 2 h	
A545 Tedesco	10 h	14 h	1	
A028 Arte	3	3	3 + 2 h	
A030 Ed. Fisica	3	3	3 + 2 h	
A032 Musica	3	3	3 + 2 h	
A033 Tecnologia	3	3	3 + 2 h	
I.R.C.	1 + 9 h	1 + 9 h	1 + 10 h	

b. Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione
A028	2	Permettere il distacco del primo collaboratore del Dirigente per garantire il necessario supporto organizzativo e di coordinamento. Permettere il distacco della Funzione Strumentale addetta alla "Nuove Tecnologie"
A043 o in subordine A050, A051, A037	2	Avviare attività di recupero, consolidamento, potenziamento delle abilità, con particolare riferimento delle competenze chiave di cittadinanza e al supporto linguistico per gli alunni di cittadinanza non italiana. Ampliare l'offerta formativa, in modo particolare per quanto concerne i progetti connessi con l'apertura della biblioteca Attuare progetti e attività laboratoriali. Garantire il successo formativo a tutti gli alunni.
A059 o in subordine A038, A047, A049, A060	2	Avviare attività di recupero, consolidamento, potenziamento delle abilità, con particolare riferimento delle competenze in ambito matematico e scientifico e per supportare le classi nell'utilizzo del laboratorio di scienze. Garantire il successo formativo a tutti gli alunni.
A545	q.b.	Si chiede il numero di ore necessario a completare le ore di cattedra concesse sull'organico di posto comune al fine di stabilizzare i corsi di Tedesco.
A030	1	Per la realizzazione delle attività connesse con i gruppi sportivi pomeridiani.
AG77 o AJ77 o in subordine A032	1	Per favorire l'integrazione e la diffusione dell'educazione musicale mediante l'attivazione di laboratori sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrano alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento di tutte o parte delle seguenti attività:

- Attività d'insegnamento
- Attività di potenziamento (Es: sportelli didattici antimeridiani o pomeridiani)
- Attività di sostegno (Es: laboratori didattici)
- Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (Es: sdoppiamento di classi, sostituzione dei collaboratori di presidenza)
- Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10gg)

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	O.F. a.s. 2015/2016	Richieste a.s. 2016/2019	Motivazione
Assistenti amministrativi	3	4	Garantire il regolare funzionamento amministrativo, gestionale, organizzativo dell'Istituto.
Collaboratori scolastici	9	11	Garantire la regolare gestione dei vari spazi all'interno delle singole scuole (aule, servizi, palestre, laboratori, biblioteche, ...). Garantire l'apertura della scuola in orario pomeridiano. Assicurare l'accoglienza e l'inserimento agli alunni diversamente abili, particolarmente gravi, iscritti all'Istituto.

6. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Sicurezza	Docenti e Personale ATA	Rendere la scuola un luogo sicuro come previsto dalle disposizioni del Decreto Legislativo 81/2008	Promozione della cultura della sicurezza.
P.N.S.D. (Piano Nazionale Scuola Digitale)	Docenti	Favorire il processo di innovazione tecnologica. Sperimentare ambienti di apprendimento innovativi. Migliorare la qualità della didattica.	Sviluppo delle competenze digitali. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.
Inclusione Integrazione	Docenti	Favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili. Garantire il successo formativo a tutti gli alunni.	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio.
Curricolo Verticale Valutazione delle competenze	Docenti	Elaborare un curricolo verticale in collaborazione con le scuole del territorio Definire criteri di valutazione comuni. Favorire il raggiungimento delle competenze.	Valorizzazione e potenziamento delle competenze nei vari ambiti disciplinari.
Innovazione didattica	Docenti	Sperimentare nuove strategie didattiche (flipped classroom, peer tutoring, classi aperte, cooperative learning, didattica laboratoriale, ricerca-azione...)	Potenziamento di attività di laboratorio e sperimentazione di metodologie laboratoriali.
Autovalutazione e pianificazione del miglioramento	Docenti	Coinvolgimento dell'intero corpo docente nel processo di autovalutazione continua dell'Istituzione Scolastica la fine di un miglioramento progressivo	Realizzazione di un'autentica autonomia in grado di rendicontare la propria attività di progettazione

7. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta:

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Allestimento laboratorio scientifico	Potenziamento delle competenze in ambito scientifico e le competenze trasversali di cittadinanza attiva	Pubbliche e private
Realizzazione orto esterno e frutteto	Potenziamento delle competenze in ambito scientifico e le competenze trasversali di cittadinanza attiva Favorire i processi di integrazione e di inclusione	Pubbliche e private
Allestimento laboratorio artistico	Potenziamento delle competenze in ambito artistico ed espressivo e le competenze trasversali di cittadinanza attiva	Pubbliche e private
Allestimento laboratorio musicale	Potenziamento delle competenze in ambito musicale ed espressivo e le competenze trasversali di cittadinanza attiva	Pubbliche e private
Allestimento biblioteca	Potenziamento delle competenze in ambito linguistico e le competenze trasversali di cittadinanza attiva. Creare un ambiente che favorisca la fruizione autonoma e diretta del patrimonio librario	Pubbliche e private
Laboratorio linguistico	Favorire il processo di innovazione tecnologica. Sperimentare ambienti di apprendimento innovativi. Migliorare la qualità della didattica. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alle lingue comunitarie.	Pubbliche e private
Ampliamento dotazione tecnologica e multimediale	Potenziamento delle competenze in ambito tecnologico. Potenziamento delle possibilità didattiche. Favorire i processi di inclusione con attenzione agli alunni con B.E.S.	Pubbliche e private
Sistemazione Auditorium	Migliorare l'impianto multimediale per le diverse occasioni di attività assembleari aperte anche al territorio	Pubbliche e private
Sistemazione ludoteca per attività espressive, laboratori teatrali e per il ricevimento genitori	Potenziamento delle competenze in ambito espressivo e le competenze trasversali di cittadinanza attiva. Curare in modo adeguato le relazioni con le famiglie	Pubbliche e private
Ampliamento aula insegnanti	Creare uno spazio adeguato dove si possa favorire il confronto e il lavoro di gruppo.	Pubbliche e private

8. ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel Piano triennale dell'Offerta Formativa dovranno essere elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

9. CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

10. ALLEGATI E DOCUMENTI IN VISIONE SUL SITO DELLA SCUOLA

Sono parte integrate del presente Piano triennale dell'offerta formativa i seguenti allegati visionabili sul sito della scuola: <http://www.smsbertola.gov.it/>

1. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
2. Piano di Miglioramento
3. Piano dell'Offerta Formativa 2015-2016

Il Rapporto di autovalutazione è pubblicato sul portale "Scuola in chiaro" del MIUR al seguente indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RNMM02100X/sms-a-bertola/valutazione>.

Per garantire a tutti completezza di informazione e trasparenza nei comportamenti, sul sito web della scuola sono visionabili i seguenti documenti:

- Regolamento di Istituto
- Carta dei servizi
- Piano dell'Offerta Formativa
- Contrattazione di Istituto (biennale)
- Programma annuale (documento contabile complessivo)
- Statuto delle Studentesse e degli Studenti
- Patto Formativo
- Documento di valutazione dei rischi
- Procedure per Piano di evacuazione e di emergenza
- Atti soggetti a pubblicità degli organi collegiali della Scuola e della Amministrazione scolastica

